



Projet d'école 2025/2028

École Internationale Victor Hugo de Djerba Béni Bendou Houmt Souk Km 2 route de l'aéroport Djerba / Tunisie



L'école Victor Hugo se situe sur l'île de Djerba près de la ville principale de Houmt Souk, la majorité de élèves sont originaires de l'île, mais quelques-uns viennent de la région de Zarzis. Elle est pour le moment la seule école française homologuée de la région de Médenine.

Depuis son inauguration en 2017, l'école n'a cessé de croître en termes d'infrastructure et de nombre d'élèves passant d'une cinquantaine d'élèves à près de 270 en 2024.

L'école a reçu en 2024 l'homologation de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE) et a ainsi pu devenir membre et partenaire du réseau.

L'école fait aussi partie du réseau de l'Alliance Franco-Libanaise pour l'Enseignement et la Culture (AFLEC), qui est devenue en 2024 actionnaire majoritaire de l'établissement.

Ces partenariats valorisent l'école et favorisent sa croissance.

L'école s'étant considérablement agrandie, la gestion des locaux et des installations constitue un point essentiel dans la mise en œuvre d'un climat scolaire sain et apaisé.

Évolution du nombre d'élèves :

Rentrée 2022 : 246 élèves

Rentrée 2023 : 213 élèves

Rentrée 2024 : 278 élèves

Structure de l'école à la rentrée 2024 :

1 PS/MS

1 GS

2 CP

2 CE1

2 CE2

2 CM1

3 CM2 (création de la troisième après la rentrée)

Pour la rentrée 2025, maintien de cette structure avec une prévision d'ouverture d'une troisième CM1.

Composition de l'équipe éducative :

Un ou une enseignante par classe, deux enseignantes d'anglais, deux enseignantes d'arabe (recrutement à venir d'une troisième pour la rentrée 2025), trois enseignant(e)s pour les décharges de direction et les remplacements.

Une vie scolaire composée de cinq assistantes d'éducation dont une responsable, en charge des temps périscolaires et d'un service de reprographie.

L'équipe pédagogique reste stabilisée, elle a été reconduite à 90%, seules deux enseignantes sont parties en cours d'année et ne seront donc pas présentes à la rentrée 2025.

Activités périscolaires :

209 élèves sont demi-pensionnaires soit plus de 75% de l'effectif total de l'école.

Peu d'élèves sont présents aux accueils du matin et/ou du soir, cela représente à peine 2% des élèves.

L'école propose un service de transport scolaire, trois bus ou minibus se partagent les itinéraires vers Guellala, Midoun et Zarzis, cela concerne 45 élèves, soit un peu moins de 17%, et ils se répartissent comme suit :

Midoun : 21 élèves

Zarzis : 16 élèves

Guellala : 8 élèves

Diagnostic de l'école primaire

Ce diagnostic met en lumière plusieurs défis majeurs qui impactent la qualité des apprentissages et la vie scolaire au sein de notre école primaire.

1. Résultats scolaires

Les évaluations nationales ont clairement révélé des lacunes en compréhension de lecture, particulièrement lorsqu'elle est sollicitée pour la résolution de problèmes. Ce déficit est directement lié à un manque de lexique et de vocabulaire chez les élèves.

En ce qui concerne l'apprentissage des langues :

- **Arabe** : La mise en place de deux niveaux de difficulté n'a malheureusement pas abouti à une amélioration significative de la qualité de l'enseignement. Cela suggère que la simple différenciation de niveaux n'est pas suffisante sans une approche pédagogique adaptée et des ressources appropriées.
- **Anglais** : La différenciation pédagogique est appliquée au sein de la classe entière, ce qui est une bonne pratique. Cependant, il sera important d'évaluer son efficacité et de s'assurer qu'elle répond aux besoins de tous les élèves.

2. Manque de collaboration et harmonisation pédagogique

Le travail en équipe entre les enseignants est quasi inexistant, de même que l'élaboration de progressions pédagogiques communes. Cette absence de collaboration a des conséquences directes sur la cohérence des apprentissages et la capacité à cibler et à résoudre les difficultés des élèves de manière transversale. Des progressions communes permettraient de s'assurer que les objectifs d'apprentissage soient atteints de manière cohérente d'un niveau à l'autre et d'identifier plus facilement les points de blocage.

3. Relations avec les familles et communication

Les relations avec les familles sont parfois difficiles, voire inexistantes, pour diverses raisons qui restent à explorer. Cela peut entraver le suivi des élèves et la mise en place d'un partenariat éducatif efficace. L'outil numérique de communication PRONOTE est sous-utilisé ou présente des dysfonctionnements, ce qui limite une communication fluide et régulière avec les parents.

4. Contraintes liées à la structure du bâtiment

La structure du bâtiment pose des défis en termes de gestion du temps périscolaire. La présence de nombreuses zones à surveiller rend la supervision complexe. Par ailleurs, le réfectoire pourrait être mieux organisé pour optimiser le service de cantine, ce qui pourrait améliorer le déroulement des repas.

Axes Stratégiques et Objectifs Généraux

Axe 1 : Maîtrise de la langue française et compréhension en lecture

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques
1. Enrichissement du lexique	<p>Accroître le vocabulaire actif et passif des élèves : Les élèves seront capables d'utiliser un répertoire lexical plus étendu et de comprendre une gamme plus large de mots dans différents contextes.</p> <p>Développer des stratégies d'acquisition de vocabulaire : Les élèves apprendront à utiliser le contexte, la morphologie des mots (préfixes, suffixes, racines) et les synonymes/antonymes pour déduire le sens de mots inconnus.</p> <p>Mobiliser le vocabulaire acquis dans des productions écrites et orales : Les élèves sauront employer les nouveaux mots appris de manière appropriée et pertinente dans leurs communications.</p>

2. Compréhension implicite et explicite pour la résolution de problèmes

Distinguer les informations explicites et implicites dans un texte : Les élèves seront capables d'identifier clairement ce qui est dit directement dans un texte et de déduire ce qui est sous-entendu.

Appliquer la compréhension de lecture à la résolution de problèmes : Les élèves utiliseront leurs compétences en lecture pour analyser des énoncés de problèmes (mathématiques, scientifiques, etc.), en extraire les informations pertinentes (explicites et implicites) et planifier une stratégie de résolution.

Développer des inférences pour une meilleure compréhension : Les élèves s'exerceront à faire des déductions logiques basées sur les informations du texte et leurs connaissances antérieures pour construire une compréhension globale et nuancée.

Évaluer la pertinence des informations pour la résolution de tâches complexes : Les élèves apprendront à sélectionner les informations essentielles et à ignorer les éléments superflus pour aboutir à une solution efficace.

3. Outils pour favoriser et évaluer le langage oral

Mettre en place des activités régulières de prise de parole en continu et en interaction : Des débats, des exposés, des présentations de projets et des jeux de rôle seront organisés pour encourager les élèves à s'exprimer oralement.

Fournir des grilles d'observation pour évaluer les compétences orales : Des critères clairs (fluidité, richesse du vocabulaire, clarté de l'expression, respect des tours de parole, pertinence des propos) seront utilisés pour évaluer la production orale des élèves.

Utiliser des supports variés pour stimuler l'expression orale : Des images, des vidéos, des extraits audios ou des situations concrètes serviront de point de départ pour des discussions et des échanges.

Encourager l'auto-évaluation et la rétroaction par les pairs : Les élèves seront amenés à réfléchir sur leurs propres performances orales et à donner des retours constructifs à leurs camarades.

Axe 2 : Maîtrise des langues anglaise et arabe

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques
<p>1. Renforcer la participation à l'oral</p>	<p>Augmenter le temps de parole des élèves dans les deux langues cibles : Les élèves seront encouragés à s'exprimer régulièrement et de manière significative en anglais et en arabe, au-delà de la simple répétition.</p> <p>Mettre en place des activités communicatives variées : Des débats, des jeux de rôle, des discussions thématiques, des présentations et des simulations de situations réelles seront organisés pour stimuler l'interaction orale.</p> <p>Développer la confiance et l'aisance des élèves à l'oral : Un environnement d'apprentissage sécurisant et stimulant sera créé pour permettre aux élèves de prendre des risques et de s'exprimer sans crainte de l'erreur.</p> <p>Améliorer la prononciation, l'intonation et le rythme dans les deux langues : Des exercices ciblés et des retours réguliers seront proposés pour affiner les compétences phonologiques des élèves.</p>

2. Enseigner une matière dans la langue cible

Introduire progressivement des contenus disciplinaires en anglais et/ou en arabe : Des notions de sciences, d'histoire, de géographie ou d'éducation civique seront enseignées dans la langue cible, augmentant ainsi l'exposition des élèves à la langue authentique.

Développer le vocabulaire spécifique aux disciplines enseignées : Les élèves acquerront un lexique spécialisé lié aux matières étudiées, favorisant une compréhension plus approfondie des concepts.

Utiliser des supports pédagogiques variés et authentiques : Des documents, des vidéos, des articles ou des extraits de manuels réels dans la langue cible seront employés pour rendre l'apprentissage plus concret et immersif.

Favoriser l'approche EMILE (Enseignement d'une Matière Intégré à une Langue Étrangère) : L'objectif est d'apprendre la langue à travers la matière et la matière à travers la langue, rendant l'apprentissage des langues plus fonctionnel et signifiant.

<p>3. Mettre en œuvre une différenciation pédagogique</p>	<p>Adapter les activités et les supports aux différents niveaux de compétence : Des tâches variées et des ressources graduées seront proposées pour répondre aux besoins des élèves débutants, intermédiaires et avancés en anglais et en arabe.</p> <p>Proposer des parcours d'apprentissage flexibles : Des ateliers spécifiques, des groupes de besoin ou des projets personnalisés seront mis en place pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme.</p> <p>Utiliser des stratégies d'étayage et de remédiation ciblées : Un soutien individualisé sera fourni aux élèves en difficulté, tandis que des défis supplémentaires seront proposés à ceux qui maîtrisent rapidement les concepts.</p> <p>Intégrer les technologies numériques pour une personnalisation de l'apprentissage : Des applications, des plateformes en ligne et des outils interactifs seront utilisés pour offrir des exercices adaptés et un retour immédiat aux élèves.</p>
--	--

Axe 3 : Le bien-être à l'école

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques
<p>1. Gestion et aménagement des espaces</p>	<p>Optimiser l'utilisation des espaces existants pour favoriser le bien-être et l'apprentissage : Les aires de jeux, les salles de classe, les espaces de détente et les zones de travail seront aménagés pour être plus accueillants, fonctionnels et stimulants.</p> <p>Créer des environnements propices à la concentration et à la collaboration : Cela inclut une réflexion sur l'agencement du mobilier, l'éclairage, l'acoustique et la présence de végétation ou d'éléments apaisants.</p> <p>Impliquer les élèves dans l'aménagement et l'entretien de leurs espaces : Les élèves seront consultés et encouragés à participer activement à la conception et à la maintenance des lieux, renforçant ainsi leur sentiment d'appartenance et de responsabilité.</p> <p>Garantir la sécurité et l'accessibilité de tous les espaces : Les normes de sécurité seront respectées et des aménagements seront prévus pour assurer l'accès facile et sécurisé à l'ensemble de l'établissement pour tous les élèves, y compris ceux à mobilité réduite.</p>

<p>2. Gestion des conflits et signaux du harcèlement</p>	<p>Développer des compétences en résolution de conflits chez les élèves et le personnel : Des ateliers et des formations seront mis en place pour enseigner des stratégies de communication non violente, de médiation et de recherche de compromis.</p> <p>Mettre en place un protocole clair et connu de tous pour la gestion des conflits : Une procédure formalisée permettra de traiter les désaccords et les altercations de manière juste et équitable, en impliquant les parties concernées.</p> <p>Sensibiliser l'ensemble de la communauté scolaire aux différentes formes de harcèlement : Des campagnes d'information et de prévention seront organisées pour aider à identifier les signes de harcèlement (physique, verbal, social, cyber-harcèlement).</p> <p>Établir un système de signalement du harcèlement accessible et sécurisant : Les élèves et le personnel sauront comment et à qui signaler des situations de harcèlement, avec l'assurance que leur démarche sera prise au sérieux et traitée de manière confidentielle.</p> <p>Mettre en place des actions de soutien et d'accompagnement pour les victimes et les témoins : Des ressources (écoute, aide psychologique, groupes de parole) seront disponibles pour aider les</p>

	<p>personnes affectées par le harcèlement.</p>
<p>3. Culture de l'établissement</p>	<p>Promouvoir des valeurs de respect, d'empathie et de tolérance : Ces valeurs seront intégrées au quotidien de l'école à travers des activités pédagogiques, des projets communs et l'exemplarité de l'équipe éducative.</p> <p>Favoriser un sentiment d'appartenance et de cohésion au sein de la communauté scolaire : Des événements, des célébrations et des initiatives collaboratives seront organisés pour renforcer les liens entre les élèves, le personnel et les parents.</p> <p>Impliquer activement les élèves dans la vie de l'établissement : La création de conseils d'élèves, de clubs ou de comités permettra aux élèves de prendre des initiatives et de participer aux décisions qui les concernent.</p> <p>Développer une culture du dialogue et de la communication ouverte : Des espaces de parole et des moments d'échange réguliers seront instaurés pour permettre à chacun d'exprimer ses besoins, ses préoccupations et ses idées.</p> <p>Renforcer la collaboration entre l'équipe éducative, les élèves et les parents : Des partenariats seront</p>

	établis pour co-construire un environnement scolaire bienveillant et stimulant pour tous.
--	---

Plan d'Actions

Évaluation du Projet